

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Историко-  
регионоведческое образование  
наименование ОПОП

**Б1.О.06**  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Актуальные вопросы отечественной и всеобщей истории

Разработчики:  
Никонов С. А.,  
профессор кафедры истории,  
д-р ист. наук, доцент  
Воронин А. В.,  
профессор кафедры истории,  
д-р ист. наук, профессор  
Ильичева М. Б.,  
доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные направления современных исследований в области отечественной и всеобщей истории	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выделять основную проблематику, актуальные направления исследований в области отечественной и всеобщей истории	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками применения полученных знаний и умений в научных исследованиях и образовательных практиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения практических работ;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- разработка ситуационных заданий;</li> <li>- разработка уроков;</li> <li>- анализ текста</li> </ul>	Экзаменационные вопросы Результаты текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов					

<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>					
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>базовые национальные духовно-нравственные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>	<p>общей культурой на основе базовых национальных ценностей</p>		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критериии шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:
  - а. разложения первобытных отношений, формирование классов
  - б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
  - в. влияние византийской цивилизации
2. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства утверждает, что главным фактором политогенеза у восточных славян было:
  - а. влияние византийской цивилизации
  - б. призвание варягов
  - в. возвышение племенного союза полян со столицей в Киеве
3. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:
  - а. Игорь
  - б. Святослав
  - в. Ольга
  - г. Владимир
  - д. Олег
4. Замена полюдья фиксированной данью, принятие православия – это заслуга такого

деятеля Древней Руси, как:

а. Владимир I

б. Ольга

в. Святослав

5. Первоначально во главе Русской церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:

а. архиепископа

б. патриарха

в. митрополита 6. Захват Рима вандалами:

6. Захват Рима вандалами:

а. 430 г.

б. 455 г.

в. 439 г.

7. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи в раннефеодальных государствах Западной Европы:

а. аллод.

б. эмфитевсис.

в. альменда.

8. Основным положением в этом направлении протестантизма является догмат об абсолютном предопределении, согласно которому участь человека в земной жизни и жизни вечной предопределена еще со времен сотворения мира:

а. цвинглианство.

б. лютеранство.

в. кальвинизм.

9. Какая из политических группировок периода Английской революции XVII в. выступала за уравнение всех жителей Англии в политических правах?

а. пресвитериане                      г. индепенденты

б. пуритане                              д. круглоголовые

в. левеллеры                            е. диггеры

10. Чартизм - это одно из направлений в рабочем движении Англии XIX в., выступавшее за (несколько ответов):

а. сохранение широкого сектора кустарного производства в промышленности Англии

б. создание равных, пропорциональных избирательных округов

в. расширение политики фритредерства

г. введение всеобщего избирательного право для взрослых мужчин

д. снижение времени рабочего дня и повышения зарплаты

е. введение жалования для депутатов парламента

11. Согласно конституции 1875 г. во Франции был установлен режим:

- а. Второй республики
- б. Третьей республики
- в. военной диктатуры
- г. бонапартистской диктатуры
- д. конституционной монархии
- е. Четвертой республики

12. Что такое сатьяграха?

- а. Политика ИНК, направленная на подготовку вооруженного восстания.
- б. Название организации индийских мусульман
- в. Политика Великобритании, направленная на политическую автономию Индии
- г. Тактика ненасильственной борьбы за независимость Индии

13. Какое явление не было характерно для японского экономического чуда:

- а. Техническая реконструкция экономики
- б. Повышение покупательной способности населения
- в. Активное участие в гонке вооружений и рост военных расходов
- г. Низкий уровень зарплат и социальных выплат

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания разработки ситуационного задания

Рекомендации по выполнению разработки ситуационного задания по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое ситуационное задание:

Следует подготовить *ситуационные задания для учащихся* – одно задание по дореволюционной истории, одно – по советской истории и одно – по истории России в 2000-е гг. До разработки заданий необходимо ознакомиться с основными учебниками по «Истории России» 7-10-х классов. В качестве ситуационного задания могут быть предложены биографические, литературные задачи, проблемные задания, понятия для терминологического или хронологического диктанта по истории России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

<i>Отлично</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. Условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени. Задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков. Ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы.
<i>Хорошо</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. Условия представляемого задания недостаточно систематизированы, последовательно и логически связаны, но соответствуют обозначенному периоду времени. Задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков. Ключ к заданию содержит недостаточно полные, но достоверные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины. Условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени. Задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков. Ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока для учащихся

Рекомендации по разработке плана-конспекта урока для учащихся по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по разработке плана-конспекта урока:

Требуется разработать два урока – по истории России XIX - начала XX вв. и по советскому периоду. Оформить материал практического задания в виде плана-конспекта урока.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. Урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
<i>Хорошо</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. Урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
<i>Удовлетворительно</i>	Задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. Урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока

	(обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. Урок разработан без учета имеющихся знаний учащихся по истории России.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5 Критерии и шкала оценивания анализа текста

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по анализу текста:

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

К какому времени относится данный документ? Кто его автор? Укажите название документа, его вид. О каких событиях экономической истории СССР идет речь в данном документе?

«... Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем, чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500–2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных, крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах Союза и получение дополнительно в распоряжение государства 500–600 миллионов пудов хлеба позволит изменить существующую неправильную практику заготовок хлеба, при которой погектарные нормы обязательных поставок существуют лишь номинально, а фактически с колхозов берется хлеба столько, сколько можно с них получить. <...>

Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению.

При такой системе планирования за колхозами накапливаются большие недоимки. <...> Наличие больших недоимок дает возможность предъявлять колхозам требования по сдаче зерна независимо от выполнения ими обязательств текущего года. Из сказанного следует, что действующие погектарные нормы во многих случаях теряют свое значение, а хлебозаготовки приобретают характер продразверстки.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах и увеличение за этот счет поступлений зерна государству даст возможность при установлении новых норм уменьшить поступление зерна государству по обязательным поставкам и натуроплате за счет районов, где все земли освоены примерно на 200–300 миллионов пудов. Но чтобы не уменьшать государственных ресурсов, этот недобор зерна необходимо будет перекрывать

за счет государственных закупок в районах, имеющих хороший урожай зерновых культур.  
<...>

Чтобы достичь у нас имеющегося в США уровня производства зерна в расчете на сто душ населения, необходимо наряду с дополнительным освоением в восточных районах под зерновые посевы 13 миллионов гектаров обеспечить также получение фактического сбора зерна в среднем по СССР в размере 15 центнеров с гектара. <...>»

## АНАЛИЗ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

Прочитайте отрывок из книги Г. Иггерса и Э. Вана «Глобальная история современной историографии» и ответьте на вопросы:

- 1) *В чем авторы текста видят причины усиления интереса к глобальной истории в современной историографии?*
- 2) *В чем, по-вашему, состоит существенное различие между глобальной и всемирной историей?*
- 3) *Какие возражения Вы могли бы привести по отношению к точке зрения о том, что именно после окончания холодной войны в мировой историографии возрос интерес к глобальной истории?*

Одной из заметных перемен, случившихся после окончания «холодной войны», стало повышенное внимание к мировой и глобальной истории. Истории, написанные в межкультурном ключе, появились задолго до современного периода. Достаточно вспомнить «Историю» Геродота или «Эссе о нравах» Вольтера. Профессионализация исторических исследований в XIX веке засвидетельствовала об отходе от всеобщей – и региональной – истории и сосредоточение на феноменах нации и национального государства. Отчасти это было следствием растущей зависимости профессиональной науки от архивных источников; попытки создания более широкой межнациональной или даже транскультурной истории рассматривались как нарушение критерия строгой научности. Однако гораздо важнее было произошедшее в XIX веке изменение политического мировоззрения, в соответствии с которым превосходство Запада рассматривалось как оправдание для колониальной и имперской экспансии, а источником развития самой западной цивилизации и прогресса считалось национальное государство.

В первой половине XX века предпринимались попытки создания всеобщих историй, прежде всего Освальдом Шпенглером и Арнольдом Тойнби, сосредоточившихся на компаративном анализе цивилизаций, среди которых Запад был лишь одной из них. Профессиональные ученые отнеслись к их работам скептически, апеллируя к тому, что в основе их лежат широкие генерализации, а не твердый научный фундамент. Тем не менее, они стимулировали исторические размышления, изображая другие цивилизации столь же достойными рассмотрения, как и Запад.

Во второй половине XX века наблюдается возрождение всемирной истории, усиленное происходившей в те годы (и особенно после окончания «холодной войны») трансформацией мирового сообщества.

Особенно после 1990 года все более популярным становится термин «глобальная

история». Пока еще отсутствует консенсус по поводу того, что именно представляет собой «глобальная история» и с какого времени можно говорить именно о глобальной истории. Термин «глобальная история» частично совпадает с «всемирной историей» и очень часто подменяется ею, и все-таки глобальная история гораздо чаще обращается к периоду, последовавшему за великими географическими открытиями, а с последней трети XX века – именно к процессу глобализации, а также часто отождествляется с процессом глобализации в период, начавшийся в последней трети XX века.

*Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. – М., 2012. – С. 420–424.*

### Критерии и шкала оценивания анализа текста

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.

### 3.5 Критерии и шкала оценивания м/м презентации

Рекомендации по подготовке м/м презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы м/м презентаций:

- Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда.
- Оценки феномена ордынского ига в отечественной историографии.
- Объединение Руси в XIV - XV вв. Характеристика основных этапов объединения.
- Избранная рада: русский предпарламент или новая дума при великом князе?
- Опричнина: борьба за форсированную централизацию власти или месть боярству?
- Последствия опричнины: цена власти для государства и народа.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока.
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики.
- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени.
- Палестинская проблема в международных отношениях.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы.

### Критерии и шкала оценивания м/м презентации

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
<i>Хорошо</i>	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
<i>Удовлетворительно</i>	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Источники российской истории: краткая характеристика.
2. Основные направления и школы отечественной историографии: краткая характеристика.
3. Марксистская концепция российской истории.

4. Евразийство.
5. Россия и теория «модернизации».
6. Место государства в отечественной истории.
7. Проблема самодержавия и абсолютизма в России.
8. Рабство и крепостничество в России.
9. Проблема феодализма в России.
10. Эволюция сословно-классовой структуры в России.
11. Современные представления о процессе Древнерусского политогенеза.
12. Сущность и значение удельного периода в истории России.
13. Характер и значение монголо-татарского влияния на Русь.
14. Московское царство в оценках «славянофилов» и «западников».
15. «Просвещенный абсолютизм»: сущность и основные черты.
16. Революция в России: причины, сущность, итоги.
17. Советское государство: основные этапы развития.
18. Советский Союз в эпоху перестройки.
19. Внутренняя политика РФ в 2000-е гг.
20. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.
21. Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.
22. Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада.
23. Медиевистика как авангард исторической антропологии.
24. Проблема средневекового города. Феномен Ренессанса в отражении современной историографии.
25. Проблема европейской модернизации.
26. Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем.
27. Становление национальных государств.
28. Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы.
29. Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм.
30. Проблемные вопросы истории Второй Мировой войны.
31. Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов.
32. Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия.
33. Крушение колониальной системы в послевоенный период.
34. Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.
35. «Арабская весна» и ее глобальные последствия.
36. Дискуссии о месте истории в обществе.
37. Модели исторического образования: зарубежный опыт.
38. «Битвы за историю» и мемориальные войны в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в.
39. Основные исторические сюжеты, востребованные в культурной деятельности.
40. Российская историческая политика.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *контрольные вопросы*.

#### Комплект заданий диагностической работы

##### Контрольные вопросы.

1. Основные источники по истории России.
2. Этапы развития отечественной историографии.
3. Этапы развития Древней Руси.
4. Образование единого Русского государства.
5. Модернизация России в XVIII в.
6. Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы и современная парадигма.
7. Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков.
8. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии.
9. Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени.
10. Формирование новых контуров европейского социума.